

Рассмотрена на заседании ПК

Руководитель предметной  
кафедры

\_\_\_\_\_ /  
ФИО

Протокол № 1 от  
«26» августа 2025г.

Согласована

Заместитель директора  
МБОУ «Гимназия № 3»

\_\_\_\_\_ /  
ФИО

Муратова Н.А./

Утверждена

приказом № 318 от 27.08.2025г.

Директор МБОУ «Гимназия №3»

\_\_\_\_\_ /  
ФИО

Абзянова М.Н./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по дополнительным платным образовательным услугам «Познайка»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3»

Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от 27 августа 2025г.

## Пояснительная записка

### **Вид –авторская программа**

Программа «Познайка» представляет комплекс занятий, состоящий из развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом, что обеспечивает развитие познавательных функций ребенка и психических качеств.

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Главной целью современного начального образования есть развитие личности ребёнка. Одним из главных препятствий для успешного обучения детей на данном этапе является низкий уровень их общего познавательно-личностного развития.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы делается акцент на портрет выпускника начальной школы. Важнейшее место отводится развитию творческих качеств личности (креативности) ребёнка. Он должен быть любознательным, заинтересованным в познании мира; способным к самоорганизации деятельности, который может слушать и слышать собеседника, а также высказывать свое мнение.

С введением ФГОС нового поколения приоритетным направлением в работе школьного психолога становится психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы с целью выявления проблемных зон в индивидуальном психологическом развитии учащихся с последующим корректированием.

**Новизна** данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию когнитивных процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления) учащихся в помощь учебному процессу с использованием комплекса компьютерных психодиагностических программ «Эффектон Студио».

**Практическая значимость** состоит в том, что была разработана и реализована программа «Познайка», направленная на личностное развитие обучающихся, на развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных действий. Полученные результаты диагностики с помощью комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ «ЭффектонСтудио» в ходе реализации данной программы подтверждают эффективность коррекционного влияния на детей, а также позволяют успешно применять разработки занятий в психолого - педагогическом процессе педагогам в аспекте ФГОС.

**Педагогическая целесообразность** программы продиктована необходимостью оказания помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии детей.

Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. В ходе реализации данной программы подтверждается эффективность коррекционного влияния на детей, что позволяет успешно применять разработки занятий в психолого - педагогическом процессе в аспекте ФГОС.

Приоритетное направление работы психологической службы гимназии: психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации обучающихся

## Цель и задачи программы

**Цель:** создание условий для психологического развития личности учащихся гимназии, оптимизация социальной ситуации развития.

**Задачи:**

- **обучающая:** способствовать развитию познавательных способностей учащихся, формирование способности к организации деятельности, умения решать творческие задачи, формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)
- **воспитательная:** формирование культуры общения и поведения учащихся, стремления к личностному росту.
- **развивающая:** развитие творческих способностей учащихся и общеучебных умений и навыков.

### **Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих образовательных программ.**

Особенности занятий имеют отличия от школьных уроков тем, что ребёнку предлагаются задания не учебного характера. Главной задачей данных занятий является формирование единой психологической основы обучения, обеспечивающей личностное развитие обучающихся.

#### **Связь с уже существующими по данному направлению программами:**

Рабочая программа «Познайка» имеет связь с программой курса Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» /Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. - М.: «Ось-89», 2006.

#### **Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:**

- возраст детей и их психологические особенности; 8 лет (обучающиеся 2-х классов)

#### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения: 2 классы – 36 часов в год по 1 часу в неделю;

#### **Структура программы «Познайка»**

Любое занятие состоит из трех основных частей:

Вводная часть (разминка). Начинается с ритуала приветствия, целью которого является настрой на работу, затем следуют «разогревающие» психогимнастические упражнения.

Основная часть. В данной части идет основная работа по теме занятия, состоит из одного или нескольких упражнений, создающих условия для достижения целей каждого конкретного занятия.

Завершение. Последним этапом является рефлексия. Благодаря ей происходит ассоциация опыта, полученного каждым участником на протяжении занятий.

Программа « Познайка» включает следующие разделы и количество отпущеных на их реализацию часов:

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
		<b>2 класс</b>
1	Развиваем внимание	6
2	Развиваем память	6
3	Развиваем восприятие	3

4	Развиваем воображение	3
5	Развиваем мышление	6
6	Я познаю себя	10
7	Подведение итогов	2
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>

### **Раздел 1. Развиваем внимание**

В данный раздел входят упражнения, направленные на развитие произвольного внимания, переключения и распределения, а также объёма и концентрации внимания. Выполнение упражнений данного типа способствует формированию умения сосредотачиваться на необходимых объектах и проводить поиск нужного пути. Например, «Поиск одинаковых предметов», «Найди пропущенное слово», «Слова – невидимки», «Вычеркивай буквы и слушай» и другие.

### **Раздел 2. Развиваем память**

Упражнения данного раздела направлены на развитие и совершенствование слуховой, зрительной и объемной памяти, а также на развитие зрительно-опосредованного запоминания и процесса ассоциативного запоминания. Данные упражнения помогут детям упорядочивать запоминаемую информацию, применять специальные приёмы, которые облегчат процессы запоминания. Например, игры «Запоминаем картинки», «Запомни и нарисуй», «Найди образец».

### **Раздел 3. Развиваем восприятие**

Раздел «Развиваем восприятие» построен в основном на материале, содержащий следующие упражнения:

восприятие точности времени,  
восприятие точности размеров,  
зрительное восприятие,  
слуховое восприятие.

В процессе выполнения данных упражнений дети получат знания о пространстве и времени, их вычленение, осмысливание и обобщение в разных видах деятельности.

### **Раздел 4. Развиваем воображение**

Упражнения данного раздела направлены на развитие и использование воображения ребёнка для учёбы, развития его личности, изучение психической функции воображения и улучшения настроения.

### **Раздел 5. Развиваем мышление**

В данный раздел входят упражнения, которые направлены на развитие логического, наглядно-образного и понятийного мышления. В процессе выполнения таких упражнений дети научатся устанавливать закономерности на абстрактном материале, осуществлять задания с элементами синтеза и анализа, находить общие признаки в несвязанном материале, сравнивать различные объекты, а также осуществлять последовательно умственные действия и определять связи между предметами.

### **Раздел 6. Я познаю себя**

В данный раздел входят игры и упражнения, которые направлены на развитие эмоционально-личностной сферы ребенка. В процессе выполнения таких упражнений у детей формируется культура общения и поведения, стремления к личностному росту.

### **Основные принципы распределения материала**

- принцип системности: занятия располагаются в определённом порядке по разделам;
- увеличение объёма материала от занятия к занятию;
- темп выполнения заданий

### **Формы и режим занятий**

Продолжительность занятий по данной программе – 40-минут. Периодичность – один раз в неделю в каждой группе.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

После вовлечения в кружковую деятельность учащихся предполагается:

- развить познавательные процессы, достичь психологического комфорта,
- саморазвитие путем познания себя, детерминация психологических знаний.

Предполагается, что в результате данных занятий дети смогут достичь значительных успехов в своём развитии, полученные знания и умения применить в учебной деятельности, а также у них вырабатывается положительная мотивация к учебной деятельности.

### **Уровень результатов работы по программе:**

**Первый уровень результатов** – создание положительной мотивации, на развитие познавательного интереса.

**Второй уровень результатов** – самостоятельное выполнение учащимися заданий, поиск совместного решения парами или в группах.

**Третий уровень результатов** – становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля.

В ходе реализации программы «Познайка» обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями – познавательными, личностными и коммуникативными.

**Формы и методы работы** – индивидуальные, групповые, фронтальные;

игровые упражнения, практические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка;

На занятиях используются следующие методы:

- по источникам получения знаний (словесные, наглядные, практические);

по характеру руководства мыслительной деятельностью учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковые, исследовательские).

После окончания курса «Познайка» учащиеся должны уметь:

Самостоятельно выполнять данное педагогом задание;

- проявлять собственную активность в получение знаний;
- уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания.

Должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

### **Личностные**

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);
- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);
- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

### **Коммуникативные**

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение слушать собеседника;
- потребность в общение со взрослыми и сверстниками

### **Регулятивные**

- целеположение;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция

### **Познавательные**

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей.

### **Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения учащимися программы):**

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Динамика развития познавательных способностей у обучающихся 2-х классов оценивается с помощью комплекса компьютерных и психодиагностических программ «ЭффектонСтудио», при котором диагностика когнитивных процессов проходит на первичном и повторном тестировании данных разделов курса программы.

Сопоставляя данные на начало года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяется динамика роста познавательных способностей учащихся.

**Эффективность и результативность данной программы зависит от соблюдения следующих условий:**

- добровольность участия каждого ученика;
- активность и заинтересованность обучающихся, что обеспечивает результативность данных занятий;
- совмещение индивидуальной и групповой деятельности обучающихся;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов деятельности;
- тщательная подготовка проводимых занятий;
- участие в конкурсах и проектах различного уровня.

## Учебно – тематический план программы «Познайка» во 2-х классах

№ п/ п Ра зд ел	№ п/п Те ма	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Тео рия	Прак тика
1		<b>Развиваем внимание</b>			
	1	Я и мое внимание	1	0,5	0,5
	2	Слова – невидимки. Калейдоскоп	1	0,5	0,5
	3	Найди пропущенное слово	1	0,5	0,5
	4	Самый внимательный	1	0,5	0,5
	5	Анаграмма	1	0,5	0,5
	6	Итоговое тестирование на развитие внимание (комплекс «Эффектон Студио»)	1	-	1
		<b>Итого по разделу:</b>	<b>6</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>
2		<b>Развиваем память</b>			
	1	Я и моя память	1	0,5	0,5
	2	Найди и запомни	1	0,5	0,5
	3	Подбери и составь	1	0,5	0,5
	4	Запомни и соедини по смыслу	1	0,5	0,5
	5	Запомни и восстанови	1	0,5	0,5
	6	Итоговое тестирование на развитие памяти (комплекс «Эффектон Студио»)	1	-	1
		<b>Итого по разделу:</b>	<b>6</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>
3		<b>Развиваем восприятие</b>			
	1	Я и мое восприятие	1	0,5	0,5
	2	Итоговое тестирование на развитие восприятия (комплекс «Эффектон Студио»)	1	-	1
		<b>Итого по разделу:</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>
4		<b>Развиваем воображение</b>			

	1	Я и мое воображение	1	0,5	0,5
	2	Незаконченный рисунок	1	0,5	0,5
	3	Итоговое тестирование на развитие воображения (Тест Торранса)	1	-	1
		<b>Итого по разделу:</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
5		<b>Развиваем мышление</b>			
	1	Я и мое мышление	1	0,5	0,5
	2	Поиск общего	1	0,5	0,5
	3	Установление закономерностей	1	0,5	0,5
	4	Слова-цифры	1	0,5	0,5
	5	Выбери и сравни	1	0,5	0,5
	6	Исключение лишнего	1	0,5	0,5
	7	Логические задачи	1	0,5	0,5
	8	Итоговое тестирование на развитие мышления (комплекс «Эффектон Студио»)	1	-	1
		<b>Итого по разделу:</b>	<b>8</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>
6		<b>Я познаю себя</b>			
	1	Путешествие в страну Дружба	1	0,5	0,5
	2	Остров эмоций	1	0,5	0,5
	3	Настроение	1	0,5	0,5
	4	Остров Радуга	1	0,5	0,5
	5	Общение	1	0,5	0,5
	6	Сова или Жаворонок.	1	0,5	0,5
	7	Дорога к счастью	1	0,5	0,5
	8	Лесенка успеха	1	0,5	0,5
	9	Тропинка к своему Я	1	0,5	0,5
		<b>Итого по разделу:</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
		<b>Подведение итогов</b>	<b>9</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>
	1	Конкурс на тему «Лучший Познайка»	1	-	1
		<b>Итого по программе:</b>	<b>35</b>	<b>15</b>	<b>20</b>

## **Методическое обеспечение программы «Познайка»**

### **Информационно-методическое обеспечение**

*Наборы практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у обучающихся:*

1. Коррекционные игры и упражнения для развития познавательных способностей.
2. Коррекция и развитие мышления.
3. Коррекция и развитие внимания.
4. Коррекция и развитие памяти.
5. Коррекция и развитие восприятия.
6. Карточки для разбора проблемных ситуаций с обучающимися.
7. Коррекция и развитие Э-С.
8. Набор материалов для работы детей (фольга, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага, ящик с песком.).
9. Раздаточный материал для детей, родителей, учителей..

*Картотека:*

1. Картотека методик диагностики.
2. Картотека тренинговых упражнений (игр) для уч-ся
3. Картотека дыхательных гимнастик.
4. Картотека психогимнастик.
5. Картотека тренинговых упражнений (игр) для педагогов
6. Картотека физкультминуток.

*Цифровые образовательные ресурсы:*

1. М.Монтессори. Развиваем внимание и творческое мышление. .М.: ООО «1С»,2011 .(CD-ROM).
2. Я учусь. Развивающие головоломки.-М.: ООО «1С»,2011.(CD-ROM).

3. Я думаю. Развивающие головоломки.-М.: ООО «1С»,2011.(CD-ROM).
4. Память. Быстро и эффективно.-М.: ООО «1С»,2011.(CD-ROM).
5. Раннее развитие. Логика и память. Изд-во ЗАО «1С»,2010.(CD-ROM).
6. Развиваем речь, воображение и моторику. Изд-во ООО «1С-Паблишинг», 2011 .(CD-ROM).
7. Развиваем внимание и творческое мышление. Изд-во ООО «1С-Паблишинг», 2011. (CD-ROM).
8. Суперпамять. Игры для развития ребенка. –М.:Изд-во ООО «1С-Паблишинг», 2011. (CD-ROM).
9. Учимся логическому мышлению. Практический курс. Школа развития личности Кирилла и Мефодия.-М.: ООО «Нью Медиа Дженирейшн», 2013г.(CD-ROM).
10. Улучшаем память. Практический курс. Школа развития личности Кирилла и Мефодия.-М.: ООО «Нью Медиа Дженирейшн», 2013г.(CD-ROM).
11. Развиваем внимание. Практический курс. Школа развития личности Кирилла и Мефодия.-М.: ООО «Нью Медиа Дженирейшн», 2013г.(CD-ROM).
12. Учимся оптимизму. Практический курс. Школа развития личности Кирилла и Мефодия.-М.: ООО «Нью Медиа Дженирейшн», 2013г.(CD-ROM).
13. Учимся слушать. Практический курс. Школа развития личности Кирилла и Мефодия.-М.: ООО «Нью Медиа Дженирейшн», 2013г.(CD-ROM).
14. Учимся эффективно распоряжаться временем. Практический курс. Школа развития личности Кирилла и Мефодия.-М.: ООО «Нью Медиа Дженирейшн», 2013г.(CD-ROM).
15. Учимся выступать публично. Практический курс. Школа развития личности Кирилла и Мефодия.-М.: ООО «Нью Медиа Дженирейшн», 2013г.(CD-ROM).
16. Раннее развитие. Логика и память. Образовательная коллекция.-М.: ЗАО «1С», 2013г.(CD-ROM).
17. Уроки хорошего поведения. Образовательная коллекция.-М.: ЗАО «1С», 2013г.(CD-ROM).

*Мультимедийные интерактивные ресурсы педагога-психолога:*

1. Тренажер « Развитие словесно-логического мышления» для учащихся начальной школы,
2. Тренажер на развитие познавательных способностей для учащихся начальной школы «Путешествие в страну Познания»,
3. Тренажер « Путешествие на остров Память» (2-3 класс),
4. Презентации по курсу программы «Познайка» (2-4 кл.),
5. Блок «Развиваем и познаем себя» - презентации к каждому занятию курса на развитие познавательных способностей (внимание, память, мышление, восприятие),
6. «Мыслительные операции»,
7. «Логические задачи»,
8. «Характер человека»,
9. «Темперамент человека»

10. «Путешествие в мир эмоций»,
11. «Эмоции в сказках»
12. «Дружба или ссора»,
13. «Что лишнее?»,
14. «Страна Света и Ощущений»,
15. «Жаворонок или сова?»,
16. «Конфликт. Пути решения»,
17. «Психологический апгрейд»,
18. «Психологический кроссворд»,
19. «Мои помощники в школе»,
20. «Психоэмоциональная гимнастика»,
21. «Тропинка к своему Я»,
22. «Психологический портрет любимого героя».

*Аудио-видео материалы:*

1. Голоса птиц (аудио-м).
2. Звуки природы (аудио-м). .
3. Классическая музыка (аудио-м). .
4. Релакс (аудио-м).
5. Лицензионные музыкальные CD-диски: «Музыка в гармонии с природой»: «Энергия водной стихии», \*;
6. Иван-царевич и табакерка (м-ф).
7. Нехочуха (м-ф).).
8. Снежная королева (м-ф).
9. Гадкий утенок (м-ф).
10. Мама (х-ф)

*Видеоролики.*

1. Планета вредных привычек.
2. Вредные привычки.
3. Конфликтная ситуация.
4. Конфликт глазами детей.(авт.)
5. Познайка (авт.)

**Список литературы:**  
**Список литературы для педагога-психолога:**

1. Клюева, Н.В., Филиппова, Ю.В. Общение./ Н.В. Клюева, Ю.В. Филиппова.– Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2018. – 160с.
2. Клюева, Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг/ Н.В. Клюева - Ярославль: Академия развития, 2016 – 160с.
3. Локалова, Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» / Н.П. Локалова// Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. - М.: «Ось-89», 2019.
4. Мищенкова, Л.В. «36 занятий для будущих отличников»./ Л.В. Мищенкова//Методическое пособие.- М: изд-во РОСТ, 2016.-191с.
5. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры./ Панфилова, М.А. // Практическое пособие для психологов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. – 160с.
6. Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятий/авт.-сост. О. Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2018.-89 с.
7. Сиротюк, А.Л. Коррекция обучения и развития школьников./ А.Л. Сиротюк,– М.: ТЦ Сфера, 2012. –80с.
8. Тихомирова, Л.В. «Развитие логического мышления для детей»./ Л.В. Тихомирова - Ярославль, изд-во ТОО «Гринго», 2012.-240с.
9. Тихомирова, Л.В. «Развитие познавательных способностей детей»./ Тихомирова, Л.В. -Ярославль, изд-во ТОО «Гринго», 2012.-

**Список литературы для учащихся:**

1. Дружинин, Б.Л., Куминова, И.И. Развивающие игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста./ Б.Л. Дружинин, И.И. Куминова.- М.: Издательство ГНОМ и Д,2007.-88с.
2. Калугин, М. А. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки./ М. А., Калугин. – М: Академия Развития,1996.- 222с.
3. Савенков, А. И. Развитие логического мышления. 6-7 лет/А. И. Савенков. М.: Дом Федорова,2012.-32с.
4. Холодова, О. А. Юным умникам и умницам / О. А. Холодова.-М: изд-во РОСТ, 2011.- 270с.